

หลักสูตรการอบรมเพื่อพัฒนาครูประจำการรูปแบบ PLC
หรือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนในรูปแบบ
"ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ"
PLC (Professional Learning Community)
ด้วยการพัฒนาแบบชวนคิด พาทำ Think and do together สู่ศักยภาพผู้เรียน
(สำหรับพัฒนาครูสู่การพัฒนาผู้เรียน และเพิ่มวิทยฐานะ)

1. หลักการ และแนวคิด

ปัจจุบันครู และบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้มีความรู้ และสมรรถนะเพื่อให้เป็นผู้ที่สามารถขับเคลื่อนกระบวนการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และจริงจัง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยมีงานวิจัยจำนวนมากยืนยันว่าการที่ครูมีความรู้ทักษะที่เหมาะสมรวมถึงการเตรียมครูใหม่ให้มีสมรรถนะที่ดีย่อมส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Darling-Hammond, 1999 และ Brookfield & Stephen, 1995) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้สังคมโลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคมการเมืองทำให้เด็กที่เกิดมาในยุคใหม่จำเป็นต้องมีสมรรถนะที่แตกต่างไปจากเด็กในยุคศตวรรษที่ 19 หรือ 20 องค์การเครือข่ายทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้เพื่อส่งเสริมความเป็นมืออาชีพดังกล่าวคือการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เนื่องจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการรวมตัวกันเป็นกลุ่มของครูผู้สอนเพื่อร่วมมือร่วมพลังเรียนรู้ร่วมกัน และสะท้อนผลการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยมีเป้าหมายหลัก เพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักการ และแนวทางการสอนแบบ Scaffolding มีที่มาจากทฤษฎีวัฒนธรรมทางสังคมของวิกอตสกี (Vygotsky's Sociocultural Theory) เชื่อว่า พัฒนาการ และการเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสังคม ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ความสำคัญกับบทบาทของสังคมต่อการพัฒนาทางปัญญาของผู้เรียน ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมุมมองทางวัฒนธรรมของผู้เรียน เป็นปัจจัยสำคัญต่อพัฒนาการทางปัญญา (Dixon-Krauss. 1996; Hamilton; & Ghatala. 1994; สุรางค์ไคว้ตระกูล. 2541)

การศึกษาของเด็กไทยเริ่มเปลี่ยนแปลงไป การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนต้องเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เชื่อมโยงอย่างเหมาะสม โดยที่เด็กมีสิทธิ และโอกาสที่จะรับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ กระบวนการเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional

Learning Community) และกระบวนการจัดการเรียนรู้ในลักษณะ Active Learning ที่เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และเกิดทักษะจากการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้แบบ STEM Education เข้าไปกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรมในการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง เป็นสิ่งจำเป็นต่อการเรียนรู้มาก หัวใจสำคัญของการเรียนการสอน คือ PLC ซึ่งเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตที่ดีของครูที่การเรียนรู้ในโรงเรียนต้องมีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมโดยสิ้นเชิง คือ ต้องเปลี่ยนจากคำว่าครูสอน มาเป็นครูฝึก ต้องเปลี่ยนจากห้องที่สอน มาเป็นห้องทำงาน ต้องเปลี่ยนจากเน้นการสอนของครู มาเป็นเน้นการเรียนของนักเรียน ต้องเปลี่ยนจากการเรียนเป็นรายบุคคล มาเป็นการเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม ต้องเปลี่ยนจากการเรียนแบบแข่งขัน มาเป็นการเรียนแบบช่วยเหลือ แบ่งปันกัน ครูเปลี่ยนจากการบอกเนื้อหาสาระ มาเป็นทำหน้าที่สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความท้าทาย ความสนุก ในการเรียน ให้แก่ศิษย์ โดยเน้นออกแบบโครงการให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันลงมือทำ PLC เป็นการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในระดับจิตใต้สำนึก ซึ่งเป็นหัวใจของการเปลี่ยนแปลง ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากการปฏิบัติ ครูสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับนักเรียน โดยการลงมือทำร่วมกันกับชุมชนเพื่อนครู เพื่อร่วมแก้ไข และพัฒนานักเรียนได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และทักษะจากการเรียนในรูปแบบ Active Learning โดยบูรณาการความรู้แบบ STEM Education

2.2 เพื่อพัฒนาครูเกิดทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะจากการเรียนรู้และพัฒนาผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานสู่การเพิ่มวิทยฐานะที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้ครูนำผลงานที่พัฒนาขึ้นไปขยายผลการเรียนรู้ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกัน

2.4 เพื่อยกระดับภาวะผู้นำของครูในการนำตนเอง และผู้นำร่วม เพื่อการพัฒนาสู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษา

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 ครูผู้เข้ารับการอบรมพัฒนา ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และทักษะจากการเรียนในรูปแบบ Active Learning โดยบูรณาการความรู้แบบ STEM Education ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.2 ครูผู้เข้ารับการอบรมพัฒนา ร้อยละ 90 เกิดทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาสู่งานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน ผู้การเพิ่มวิทยฐานะที่สูงขึ้นได้

3.3 ครูผู้เข้ารับการอบรมพัฒนา ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ ใจสามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแบ่งปันความรู้ซึ่งกัน และกันเพื่อแก้ไข พัฒนา และเสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองได้

3.4 ครูผู้เข้ารับการอบรมพัฒนา ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดคุณลักษณะผู้นำของครูในการนำตนเอง และผู้นำร่วม เพื่อการพัฒนาสู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

4. คุณสมบัติของครูผู้เข้ารับการพัฒนา

4.1 ข้าราชการครู ระดับครู/ครูผู้ช่วย/ครูชำนาญการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เทศบาล หรือเอกชน ที่สนใจที่จะพัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4.2 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4.3 มีเวลาเข้ารับการอบรม และพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาการอบรมพัฒนา

5. จำนวนผู้เข้ารับการอบรม พัฒนา และสถานที่

จำนวนผู้เข้ารับการอบรม และพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้รุ่นละไม่เกิน 120 คน / ต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละรุ่นแบ่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 10-12 คน เพื่อการเรียนรู้ตามรูปแบบ PLC

สถานที่ฝึกอบรมศูนย์ประชุมเพื่อนพ้องน้องพี่ สมาคมวิจัยและพัฒนาวิชาชีพบุคลากรเครือข่าย ครูสภา วังน้ำเขียวเลควิว จังหวัดนครราชสีมา

การพัฒนาสามารถดำเนินการพัฒนาได้ต่อเนื่องในรุ่นต่อ ๆ ไปตามหลักการที่กล่าวมาแล้ว

6. ระยะเวลาการอบรม พัฒนา (อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับความรู้และฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 40 ของเวลาอบรม และพัฒนา และฝึกปฏิบัติงานจริงแบบ On the job training ณ สถานศึกษา ร้อยละ 60 ของระยะเวลาอบรม และพัฒนา)

ระยะเวลาประมาณ ปลายเดือนเมษายน – หรือต้นเดือนพฤษภาคม 2560 ก่อนเปิดภาคเรียน หรืออาจจะเป็นวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ ปีการศึกษา 2560 หรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

หลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน ในรูปแบบ"ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ"PLC (Professional Learning Community) ด้วยการพัฒนาแบบชวนคิด พาทำ Think and do together ผู้ศึกษาผู้เรียน เพื่อการพัฒนาครูเพื่อให้อมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบการจัดการเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียน และธรรมชาติวิชา ด้วยเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการบูรณาการเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะจากการเรียนรู้สู่การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา นำมาซึ่งประโยชน์การใช้งาน และครูผู้สอนสามารถดำเนินการพัฒนาต่อยอดผลงานการจัดการเรียนรู้ สู่วิทยฐานะที่สูงขึ้นได้ ตามกระบวนการขั้นตอนที่ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ เป็นการฝึกอบรมแบบ On the job Training

ระยะที่ 1

เดือนเมษายน- พฤษภาคม 2560 หรืออาจเป็นวันหยุดในปีการศึกษา 2560 หรือตามที่ สพฐ. กำหนด ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือตามที่ สพฐ. กำหนด

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการบูรณาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM Education เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาก่อเกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่จำเป็นจากการเรียนรู้

ระยะที่ 2

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยและรูปแบบ "ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning community) เพื่อเข้าใจออกแบบการพัฒนาในระยะที่ 3

ระยะที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ฝึกปฏิบัติงานจริงแบบ On the job training ณ สถานศึกษาหรือตามที่ สพฐ. กำหนด

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนานำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะจากการอบรมมาออกแบบการจัดการเรียนรู้จริงในชั้นเรียนในรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการบูรณาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM Education ด้วยการสร้างเครือข่ายเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ซึ่งกัน และกันศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียน ด้วยการบวนการวิจัย และพัฒนา research and development(R&D) อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้ I-Phone ถ่ายคลิป VDO ส่งให้วิทยากรผู้รับผิดชอบตรวจให้คำแนะนำ จนได้ผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด บรรลุตามวัตถุประสงค์



กรอบแนวคิดในการดำเนินการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

7. รูปแบบ และกระบวนการหลักสูตรกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้
- ขั้นตอนที่ 1 ร่วมสร้างความตระหนัก (Co-building awareness) และรวมพลังค้นหา (Co-searching & analyzing)
 - ขั้นตอนที่ 2 ร่วมพัฒนาการฝึกปฏิบัติงานจริงแบบ On the job Training (Co-development activities)
 - ขั้นตอนที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา (Co-organizing knowledge) และเผยแพร่สู่ผู้มวลชน (Co-appreciation and social communication)

รายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนา

ขั้นตอน ดำเนินการ	วัตถุประสงค์	สาระการเรียนรู้	วิทยาการ
<p>ขั้นตอนที่ 1 ขั้นร่วมสร้าง ความ ตระหนัก (Co-building awareness) และรวมพลัง ค้นหา (Co- searching & analyzing)</p>	<p>1. วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้า รับการพัฒนามีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิดรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการความรู้ แบบ STEM Education รวมทั้งการประเมินผล การเรียนรู้และการบริหาร จัดการชั้นเรียน 3. เพื่อให้ครูผู้สอนมีเจตคติที่ ดี ในการศึกษาหลักสูตรและ นำมาออกแบบในการบริหาร จัดการ และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ยั่งยืน</p>	<p>ส่วนที่ 1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิง มาตรฐานการออกแบบการเรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้การบริหาร จัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ 2. เนื้อหาสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือวิชาที่ รับผิดชอบ 3. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการ เรียนรู้ 4. การออกแบบการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้การบริหารจัดการ ชั้นเรียน 	
		<p>ส่วนที่ 2.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Design learning To Teacher change for the Better)ในรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการความรู้แบบ STEM Education ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ความหมายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 	

ขั้นตอน ดำเนินการ	วัตถุประสงค์	สาระการเรียนรู้	วิทยากร
		<p>- องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕</p> <p>- การศึกษาเป็นรายบุคคล (Individual Study)</p> <p>2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตน (Constructivism)</p> <p>- การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการความรู้แบบ STEM Education</p> <p>- การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี (Technology – Related Instruction)</p> <p>- การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experimental Instruction)</p> <p>- การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration)</p> <p>- การจัดการเรียนรู้แบบอื่นๆ</p> <p>3. การประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>- หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>- รูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้</p>	

ขั้นตอน ดำเนินการ	วัตถุประสงค์	สาระการเรียนรู้	วิทยากร
<p>ขั้นตอนที่ 2 ร่วมพัฒนา การฝึกปฏิบัติงาน จริงแบบ On the job Training (Co- development activities)</p>	<p>1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ พัฒนามีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และนำไป ประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>ส่วนที่ 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม แก่ไข และพัฒนาผู้เรียน สู่การพัฒนา วิทยฐานะที่สูงขึ้นประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักการแนวคิดความหมายความสำคัญ ของการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3. ขั้นตอนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์ปัญหา 2. การพัฒนานวัตกรรม 3. การใช้นวัตกรรม 4. การประเมินและการสรุปผลการใช้นวัตกรรม 5. การเขียนรายงานการพัฒนานวัตกรรม 6. การนำเสนอผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ 7. การเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน 8. ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 	
	<p>1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ พัฒนามีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ แบ่งปันความรู้ซึ่งกัน และกัน PLC (Professional Learning Community</p>	<p>ส่วนที่ 4 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปัน ความรู้ซึ่งกัน และกัน PLC (Professional Learning Community)ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักการเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ(Learning by Doing) โดยเป็นการเรียนที่เน้นความร่วมมือ (Collaboration Skills)และเรียนกันเป็นทีม (Team Learning) 	

ขั้นตอน ดำเนินการ	วัตถุประสงค์	สาระการเรียนรู้	วิทยากร
	<p>เพื่อสร้างชุมชนแนวปฏิบัติของครูให้เป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการเปลี่ยนแปลงจากการปฏิบัติ (CoP) ของครูเพื่อการเป็นผู้นำด้านวิชาการ และการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership)</p> <p>3. เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วางเป้าหมายการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม</p>	<p>2. ความสำคัญ และเทคนิควิธีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผลมีมิติของความเป็น PLC สู่คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>3. คุณลักษณะสำคัญที่ทำให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย</p> <p>1)การมีบรรทัดฐาน และค่านิยมร่วมกัน (Shared values and vision)</p> <p>2)การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (Collective responsibility for students learning)</p> <p>3)การสืบสอบเพื่อสะท้อนผลเชิงวิชาชีพ (Reflective professional inquiry)</p> <p>4)การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)</p> <p>5)การสนับสนุนการจัดลำดับโครงสร้างและความสัมพันธ์ของบุคลากร (Supportive conditions structural arrangements and collegial relationships)</p>	

ขั้นตอน ดำเนินการ	วัตถุประสงค์	สาระการเรียนรู้	วิทยากร
		<p>4. เทคนิควิธีการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เช่น อุปสรรคเกิดจากอะไร และเมื่อมีการแก้ไขปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการคิดอย่างไรจึงปรับแบบนั้น ฯลฯ กระบวนการด้วยเทคนิควิธี AAR (After Action Review) หรือการสะท้อนความคิด (reflection)</p> <p>5. เทคนิควิธีการสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การวิพากษ์วิจารณ์การสะท้อนผลการปฏิบัติการทำงานร่วมกันการร่วมมือรวมพลังการมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และการดำเนินการอย่างเป็นองค์รวม</p>	
<p>ขั้นตอนที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่การพัฒนา (Co-organizing knowledge)และ เผยแพร่สู่มวลชน (Co- appreciation and social communication)</p>	<p>1. เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินการเพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนรู้</p> <p>2. เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ผู้พัฒนาผู้นิเทศ และ เพื่อร่วมชุมชน แห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>3. เพื่อเผยแพร่ผลการ พัฒนาศักยภาพของผู้ เข้ารับการพัฒนาสู่ สังคม และสื่อมวลชน</p>	<p>ส่วนที่ 5 การนิเทศติดตามการเรียนการสอน ปฏิบัติงานจริงแบบ On the job Training โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ ซึ่งกันและกันการฝึกปฏิบัติงานจริงแบบ On the job Training</p>	

8. เนื้อหาของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาแบ่งออกเป็น 5 ส่วน

ส่วนที่ 1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้การบริหารจัดการชั้นเรียน

เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนารู้ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีวิสัยทัศน์ของหลักสูตร เป็นเป้าหมายที่ชัดเจน มีสมรรถนะหลัก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นเป้าหมายหลัก มีตัวชี้วัดชั้นปี ที่จะช่วยให้เกิดความเป็นเอกภาพและมีความชัดเจนในการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลในแต่ละระดับชั้น เพื่อพัฒนาเยาวชนในชาติมากขึ้น การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับชั้นต่างๆและในกลุ่มสาระต่างๆ ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 หลักการ แนวคิด รูปแบบ และกระบวนการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning โดยบูรณาการความรู้แบบ STEM Education

เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนารู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเรียนรู้ ส่งเสริม และวิพากษ์วิจารณ์ได้ ในลักษณะ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ตามหลักการ ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Constructionism) โดยบูรณาการความรู้แบบ STEM Education ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และบริบทผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนสู่การพัฒนาวิทยฐานะที่สูงขึ้น

เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนารู้ เกิดทักษะสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อส่งเสริม แก้ไข และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดทักษะจากการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานสู่การเพิ่มวิทยฐานะที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 4 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ซึ่งกัน และกัน PLC (Professional Learning Community)

เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนาก่อเกิดความรู้ความเข้าใจการแก้ปัญหา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการของการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) กลยุทธ์ในการจัดการและใช้ PLC อย่างยั่งยืนด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ซึ่งกัน และกัน

สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของร่วมกันเพื่อทำงานร่วมกัน และสนับสนุนซึ่งกัน และกัน กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกันวางเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน การร่วมมือรวมพลังโดยมุ่งเน้น และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวมได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ส่วนที่ 5 การนิเทศติดตามการเรียนการสอนปฏิบัติงานจริงแบบ On the job Training โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกัน การฝึกปฏิบัติงานจริงแบบ On the job Training

เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนารับการยกระดับภาวะผู้นำของครูในการนำตนเอง และผู้นำร่วม เพื่อการพัฒนาสู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษา สามารถสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) โดยครูทำร่วมกันวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการเตรียมการสอน การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และกระบวนการต่างๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยเปลี่ยนจากเน้นที่การเรียนรู้ของแต่ละบุคคล (Individual Learning) มาเป็นเน้นที่การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม (Team Learning) ได้จริงในการปฏิบัติงานจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยมีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นตัวขับเคลื่อนในการแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันเพื่อศึกษาและพัฒนางาน ของตนเอง แบบ On the job Training โดยมีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ

9. วิธีการจัดกิจกรรมการพัฒนาหรือนวัตกรรม

การเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนาก่อเกิดความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะการปฏิบัติในการปฏิบัติงานจริง ในอัตราส่วน 40: 60 หมายถึงลงมือปฏิบัติในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของเวลาในหลักสูตร การเรียนรู้ด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกันการฝึกปฏิบัติงานจริงแบบ

On the job Training การฝึกปฏิบัติการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมการชี้แนะหรือวิธีการอื่นๆตามความเหมาะสมโดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนาคาดหาชิ้นงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานของตนไม่น้อยกว่า1ชิ้นจากการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการเรียนรู้จริงของผู้เรียนเพื่อพัฒนาสู่การเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

10. ตารางการอบรม และพัฒนา

การเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนาโดยการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาก่อเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะการปฏิบัติในการปฏิบัติงานจริง ในอัตราส่วน 40: 60 หมายถึง ลงมือปฏิบัติในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ของเวลาในหลักสูตรรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 เวลาการพัฒนา 3 (เชิงปฏิบัติการ)วันมีกำหนดการดังนี้(เขียนให้เห็นถึงกระบวนการเสริมสร้างความรู้ ผู้ศักยภาพการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ)

วันที่หนึ่งของการพัฒนา

เวลา 07.00 – 08.00 น. ลงทะเบียนส่งรายงานการศึกษาด้วยตนเองปฐมนิเทศและพิธีเปิด

เวลา 08.00 - 08.40 น. ทดสอบก่อนการพัฒนา 40 นาที

เวลา 09.00 - 12.00 น. ส่วนที่ 1 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เวลา 12.00–13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา 13.00–17.00 น. ส่วนที่ 2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
ตามหลักการทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์
ชิ้นงาน (Constructionism)
ทดสอบหลังการพัฒนา

วันที่สองของการพัฒนา

เวลา 08.00-08.40 น. ทดสอบก่อนการพัฒนา 40 นาที

เวลา 09.00–12.00 น. ส่วนที่ 2 (ต่อ)
- บูรณาการความรู้แบบ STEM Education

เวลา 12.00-13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา 13.00-16.00 น. ส่วนที่ 3 การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
สู่การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

วันที่สามของการพัฒนา

- เวลา 09.00–12.00 น. ส่วนที่ 3 การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 ผู้การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (ต่อ)
- เวลา 12.00-13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา 13.00-16.00 น. ส่วนที่ 3 การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 ผู้การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (ต่อ)
 ทดสอบหลังการพัฒนา และปิดการพัฒนาระยะที่ 1
- เวลา 16.40–17.00 น. ประเมินโครงการพิธีปิด

หมายเหตุตารางนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

การพัฒนาระยะที่ 2

วันที่หนึ่งของการพัฒนา

- เวลา 07.00-08.00 น. ลงทะเบียนส่งรายงานการศึกษาด้วยตนเอง ปฐมนิเทศ
 และพิธีเปิด
- เวลา 08.00-08.40 น. ทดสอบก่อนการพัฒนา 40 นาที
- เวลา 09.00-12.00 น. ส่วนที่ 4 ความรู้ความเข้าใจการแก้ปัญหา และส่งเสริม
 การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการของการสร้างเครือข่าย
 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning
 Community) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- เวลา 12.00-13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา 13.00-16.00 น. กระบวนการ การทบทวนหลังการเรียนรู้ After action review (AAR)
 เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ ออกแบบ และหาแนวทางร่วมกัน
 ในการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา On the job training
 -แบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 10-12 คน ทดลองกรณีศึกษา แลกเปลี่ยน
 เรียนรู้โดยใช้รูปแบบ PLC มีวิทยากรนำดำเนินการในแต่ละกลุ่ม

วันที่สองของการพัฒนา

- เวลา 09.00-12.00 น. แบ่งกลุ่มย่อย (ต่อ) แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ PLC
 โดยครูผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีวิทยากร
 เป็นผู้สังเกต และให้คำปรึกษา
- เวลา 12.00-13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา 13.00-16.00 น. -วิทยากรประจำกลุ่มสรุปให้แนวคิด ให้คำแนะนำเพื่อนำไป

ดำเนินการต่อไปในรูปแบบ PLC ที่สถานศึกษาของตนทุกกลุ่มย่อย
 -วิทยากรประจำกลุ่มย่อยนัดหมายในการกลับไปดำเนินการ PLC
 ที่สถานศึกษา เพื่อดำเนินการในระยะที่ 3 ต่อไป
 -ปิดการอบรมสัมมนา ระยะที่ 2

ระยะที่ 3 เป็นกิจกรรมการฝึกออกแบบเพื่อปฏิบัติงานจริง ณ สถานศึกษาเป็นเวลา รวมแล้ว ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาการอบรม ทั้งหมด ร่วมกับ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกันการฝึกปฏิบัติงานจริงแบบ On the job Training โดยจัดทำเป็นคลิป VDO ส่งวิทยากรประจำกลุ่มตรวจแก้ไขเพิ่มเติมจนสมบูรณ์ เป็นการสื่อสารทาง I-Phone และต่อจากนั้นครูจะปฏิบัติจริงในการเรียนการสอนในรูปแบบ PLC เพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

11. เกณฑ์การจบหลักสูตร

การประเมินผลการอบรม และพัฒนาต้องมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ เพื่อปรับปรุงพัฒนาใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินหลากหลายและได้มาตรฐานโดยยึดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาเป็นสำคัญการประเมินผลการอบรม และพัฒนาข้าราชการครูมีหลักการวิธีการเครื่องมือประเมินและเกณฑ์การประเมินดังนี้

หลักการ

เป็นการประเมินผลเพื่อการพัฒนาโดยยึดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาตามหลักสูตรเป็นสำคัญ

วิธีการและเครื่องมือประเมิน

ให้มีการประเมินผลทั้งด้านความรู้ทักษะและเจตคติโดยใช้วิธีการและเครื่องมืออย่างหลากหลาย เช่นการทดสอบการสังเกตการสอบถามการตรวจชิ้นงาน เป็นต้น

เกณฑ์การประเมิน

ผู้เข้ารับการพัฒนามีผลการประเมินดังนี้

ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาการพัฒนาทั้งหมด คะแนนผลสัมฤทธิ์การพัฒนาแต่ละส่วนตามโครงสร้างหลักสูตรไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

12. หน่วยงานที่รับผิดชอบในการอบรม และพัฒนา

ส่วนราชการต้นสังกัดของข้าราชการครูที่เข้ารับการพัฒนาเป็นหน่วยที่รับผิดชอบการพัฒนา โดยร่วมมือกับหน่วยอบรม และพัฒนา ที่ดำเนินการ

13. **ผู้ดูแลโครงการ** สมาคมวิจัยและพัฒนาวิชาชีพบุคลากร สมาชิกเครือข่ายคุรุสภา และคณะทำงาน

14. **วิทยากรหลัก จำนวน 18 คน ตามรายชื่อดังต่อไปนี้**

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. ผศ.ดร.กิติพงษ์ ลีอนาม | ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ กลุ่มวิชาวัดผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผดุง พรหมมูล | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต |
| 3. ดร. พรภัทร อินทรพรพัฒน์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต |
| 4. ดร.พนิต ศรีประดิษฐ์ | ตำแหน่ง อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| 5. ดร.พีระ รัตนวิจิตร | ตำแหน่ง ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา สพฐ. |
| 6. ดร.วรรณ ช่างดาวากุล | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 7. ดร.ชวลิต โพธิ์นคร | ตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล |
| 8. น.ส.วีณา อัครธรรม | ตำแหน่ง ที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ |
| 9. ดร.ระย้า คงขาว | ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สพม.38 |
| 10. ดร.มยุรี สารีบุตร | ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 |
| 11. นางสมภาวดี สายรัตน์ | ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ
ประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.นครนายก |
| 12. ดร.สัมภาษณ์ คำผุย | ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 13. ดร.นพพรดี นามพุทธา | ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต 26 |
| 14. นายอภิชาติ เข้มพิลา | ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต 26 |

- | | |
|---------------------------|---|
| 15. ดร.ทวีพล จุฑะพล | ตำแหน่ง ครูเชี่ยวชาญ รร.สวนกุหลาบวิทยาลัย
ข้าราชการบำนาญ |
| 16. นางกอบกมล ทบบัณฑิต | ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ |
| 17. ดร.มาราศี มีโชค | ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 18. นายสุภวัฒน์ อุณารัตน์ | ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |

คณะกรรมการและคณะที่ปรึกษา จำนวน 39 คน ตามรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นายเสน่ห์ ชาวโต | ราชการบำนาญ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. ดร.สมเกียรติ บุญรอด | ข้าราชการบำนาญ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. ดร.ชนิสรา ดางบุบผา | ผู้อำนวยการ สก.สค. จังหวัดมหาสารคาม |
| 4. นายอุดมชัย ชัยจุฑาภัค | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 |
| 5. นายศิริพันธ์ ขวัญอ่อน | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 |
| 6. นายพิทยา ไชยมงคล | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ สพม.เขต 35 |
| 7. นายเกรียงพงศ์ ภูมิราช | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 9 |
| 8. ดร.รัตติมา พานิชอนุรักษ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 |
| 9. ดร.ไพศาล ปันแดน | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 |
| 10. นายธีระวัฒน์ วรรณนุช | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 |
| 11. นายธานินทร์ ชลจิตต์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 |
| 12. นายจตุพร บุญระดม | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 |
| 13. นายสำเริง บุญโต | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 33 |
| 14. ดร.รัชชัยย์ ศรสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ |
| 15. ดร.วิสิทธิ์ ใจเถิง | ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย |
| 16. ดร.ทวิสิทธิ์ อิศรเดช | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยอง |
| 17. นายประเสริฐ สุนทรเนตร | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนกวรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี |
| 18. นางปราณี รัตนธรรม | ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรพ์ จังหวัดมหาสารคาม |
| 19. นายไพศาล วุฒิฉินานท์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 |
| 20. นายวิชา มานะดี | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 |

- | | |
|--------------------------------|--|
| 21. นายปรีชา กำพุชกลาง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 |
| 22. นายพิสิษฐ์ ชดกั้ง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 |
| 23. นายสนอง สุดสะอาด | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 |
| 24. นายพีรพงศ์ สุรเสน | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 |
| 25. ดร.กิตติ บุญเข็ด | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 |
| 26. นายสมศักดิ์ ทองเนียม | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 |
| 27. นายวรวิทย์ พรหมเดช | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 |
| 28. ดร.วีรพงศ์ เดชบุญ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 |
| 29. นายจักรพงศ์ จิตมณี | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 |
| 30. นายวีระ ทวีสุข | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 |
| 31. นายมรกต กลัดสะอาด | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 |
| 32. ดร.สายัญญา ฝาน้อย | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 |
| 33. ดร.มณฑลธำพร วุฒิวิษญานันต์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 |
| 34. นายวิระ แข็งกสิการ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท |
| 35. นายวิชัย พวงภาคีศิริ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 |
| 36. นายธวัชชัย อู่พานิช | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 |
| 37. นายธงชัย มั่นคา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 |
| 38. นายปริญญา ธรเสนา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| 39. นายสุรปรีชา ลาภบุญเรือง | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนอนุกุลนารี จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 40. นางกอบกมล ทบบัณฑิต | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ |

15. สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่างๆ

สำหรับผู้เข้ารับการพัฒนาวิทยากรและคณะทำงาน

ระยะที่ 1 และระยะที่ 2

15.1 อาหารเช้า กลางวัน เย็น อาหารว่าง

15.2 ที่พัก

15.3 เอกสารประกอบการพัฒนา

15.4 wifi

- 15.5 ค่าวิทยากร
- 15.6 ค่าเดินทางของผู้เข้ารับการอบรม
- 15.7 ประกาศนียบัตร

16. ค่าลงทะเบียนตลอดระยะเวลาในการพัฒนา จำนวน 10,000 บาท

17. ประมาณการค่าใช้จ่าย 120 คน

- 17.1 ค่าอาหารเช้า กลางวัน เย็น อาหารว่าง 700 บาทต่อวันต่อคน
รวม 5 วัน = 3,500 บาทต่อคน
- 17.2 ค่าที่พัก 400 บาทต่อคนต่อคืน รวม 4 คืน = 1,600 บาท
- 17.3 ค่าวิทยากร ระยะที่ 1 จำนวน 19 ชม. ๆ ละ 1,200 = 22,800 บาท
ระยะที่ 2 จำนวน 12 ชม. ๆ ละ (3x1,200X +9x600x10) = 57,600 บาท
- 17.4 ค่าเดินทางผู้เข้ารับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ 1,000 บาท = 1,000 บาท
- 17.5 เอกสารประกอบการพัฒนาและประกาศนียบัตรคนละ = 1,000 บาท
- 17.6 ค่าดำเนินการและประสานงานระยะที่ 3 คนละ 1,000 บาท = 1,000 บาท
- 17.7 ค่าบริหารโครงการและอื่น ๆ 1,230 บาท
ทุกรายการถ้วนเฉลี่ย

18. ระยะเวลาการรับสมัคร

1 – 15 เมษายน 2560 หรือตามที่ สพฐ. กำหนด

19. การชำระค่าลงทะเบียน

โอนเข้าชื่อบัญชีสมาคมวิจัยและพัฒนาวิชาชีพบุคลากร
ธนาคารกรุงไทย เลขที่บัญชี 374-0-43903-3 สาขาสามแยกปากเกร็ด
เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ 081-8336532 , 097-3064798
E-mail sanae_k29@outlook.com

20. ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม

ผลลัพธ์(Output)ครูผู้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา จะได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะปฏิบัติ สามารถออกแบบจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบ Active Learning โดยบูรณาการความรู้แบบ STEM Education เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และทักษะที่สำคัญจำเป็น ตามหลักสูตรอิงมาตรฐานการออกแบบการเรียนรู้วัดผล ประเมินผลการเรียนรู้การบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อนำสู่การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน สู่การพัฒนาวิทยฐานะที่สูงขึ้น ได้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปัน ความรู้ซึ่งกัน และกัน PLC (Professional Learning Community)

ผลกระทบ(Outcome)ครูผู้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาสามารถนำความรู้ความสารถที่ได้รับไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตน เพื่อแก้ไข และพัฒนานักเรียนให้ศักยภาพการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี ท้ายที่สุดก็นำสู่การพัฒนาเพื่อยกระดับวิทยฐานะของตนเองได้อย่างแท้จริง
